МУ «ОДО администрации Надтеречного муниципального района»

1. **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
2. **«ДЕТСКИЙ САД № 2 «СЕДАРЧИЙ» С.П. НАДТЕРЕЧНЕНСКОЕ**
3. **НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**
4. **(МБДОУ «Детский сад № 2 «Седарчий» с.п. Надтеречненское»)**
5. МУ «Теркан муниципальни кIоштан администрацин ШДД»

 **«Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени**

**«ТЕРКАН МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН**

**ЛАХА-НЕВРЕ ЮЬРТАН № 2 ЙОЛУ БЕРИЙН БЕШ «СЕДАРЧИЙ»**

**(МБШДУ «Лаха-Невре** **юьртан № 2 йолу берийн беш «Седарчий»»)**

**Рассказ-эссе «Мои педагогические находки в экологическом воспитании дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность»**

 ПОДГОТОВИЛА И ПРОВЕЛА:

ВОСПИТАТЕЛЬ А.А.ХУСИЕВА

с.Надтеречное

2023г.

На свете есть тысячи профессий, все они нужные и интересные. Но каждый человек должен выбрать ту, которая бы радовала его и приносила удовольствие. Выбор профессии – очень важный шаг в жизни каждого человека.

Моя профессия - воспитатель детского сада. Эта профессия заставляет меня забыть все проблемы, ощущать себя всегда здоровой, энергичной и всегда находиться в мире сказочного детства.

Воспитатель всю свою любовь отдаёт детям, а дети, удивительные, не предсказуемые, неутомимые исследователи и в них содержится сто тысяч «почему?». И для того, чтобы ответить на вопросы «почемучек», ему самому нужно много знать о явлениях, происходящих в окружающем мире. Одним из любимых детьми направлений работы является познавательно-исследовательская деятельность.

Мой путь в педагогике –  это постоянный поиск, это счастливые находки и желание поделиться педагогическим опытом с другими.  Поэтому большое внимание уделяю изучению инновационных технологий, нетрадиционных форм работы и современных методов обучения и воспитания.  Все свои знания, умения и навыки, весь свой талант я отдаю своим воспитанникам, и вместе с ними частичка меня остается в каждом малыше.

Главной своей задачей в работе считаю выбор наиболее эффективных методов и приемов организации дошкольников, которые позволили бы максимально использовать индивидуальные возможности каждого ребенка, создать ситуацию успеха.

Мой опыт практической деятельности позволил сделать вывод о том, что в процессе совместных рассуждений, поиска ответов на бесконечные детские вопросы, создаются благоприятные условия для развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

Практика работы с дошкольниками показывает, что дети очень любят исследовать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно–действенное и наглядно – образное мышление, а экспериментирование, как никакой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

В своей работе приоритет отдаю игровым формам, как ведущему виду деятельности детей дошкольного возраста. В процессе обучения использую следующие методы и приемы:

- побуждение, стимулирование деятельности, наводящие вопросы, совместная деятельность;

- проблемные и игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковый метод; - развивающие игры и;

- связь результатов опытов с повседневной жизнью, наблюдениями детей дома и на улице.

Моя педагогическая работа по организации деятельности детского экспериментирования осуществляется на протяжении нескольких лет. В процессе работы я поняла, что исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания.

Я разработала педагогические мероприятия с использованием экспериментальной деятельности для старших дошкольников. Специально организованные занятия по экспериментированию я провожу на основе самостоятельного составления конспектов. Одним из требований к содержанию разрабатываемых мною конспектов образовательной деятельности является их ориентация на интересы и потребности дошкольников, связь с жизненным опытом ребенка, учет возрастных и индивидуальных особенностей, создание проблемного поля, мотивации деятельности, а также активная деятельность детей.

Я составила картотеку элементарных опытов, которые дети могут проводить  самостоятельно, а также совместно с взрослым. Опыты предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателем и детьми. Начинают практиковаться такие эксперименты, в которых дети самостоятельно задумывают опыт, сами его выполняют и сами же делают необходимые выводы. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты и был активным участником обсуждения. По результатам проведения опытов маленькие исследователи делают свои умозаключения  в виде рисунков. Таким образом, в детской лаборатории, найденные ответы на вопросы с помощью опытов собираются, обсуждаются с детьми.

В процессе экспериментирования я применяю компьютерные и мультимедийные средства обучения, что стимулирует познавательный интерес дошкольников. Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами. Современные средства обучения, в том числе мультимедийные средства очень увлекательны.

Я проводила с детьми опытно-экспериментальные исследования  с применением следующих методик:

1. Ситуативная методика  Л.Н. Прохоровой «Выбор деятельности».

2. Дидактическая  проективная методика «Сахар».

Применение данных методик положительно сказалось на развитии познавательного интереса детей к экспериментальной деятельности.

Проанализировав результаты своей педагогической деятельности, я пришла к выводу, что опыт работы в данном направлении очень эффективен. Такой инновационный метод обучения как опытно-экспериментальная деятельность, достаточно сильно направляет свою работу в сторону усвоения детьми необходимых навыков. Я убеждена, что в поисково-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить свою любознательность, упорядочить свои представления о мире. Поэтому необходимо стараться учить не всему, а главному.

Подводя итог в своей работе, могу сказать, что поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания и направляя детей в активную двигательную деятельность мы способствуем развитию детских способностей в процессе опытно-экспериментальной деятельности. Только через собственные действия дошкольник сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём.

 «Расскажи-и я забуду,

 покажи- и я запомню,

 дай попробовать-и я пойму»

 Конфуций

Спасибо за внимание!