

**МУ «ОДО администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «СЕДАРЧИЙ» С.П. НАДТЕРЕЧНЕНСКОЕ
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБДОУ «Детский сад № 2 «Седарчий» с.п. Надтеречненское»)**

**МУ «Теркайистан муниципальни кӀоштан администрацин ШДД»
Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени
«ТЕРКАЙИСТАН МУНИЦИПАЛЬНИ КӀОШТАН
ЛАХА-НЕВРЕ ЙУЪРТАН № 2 ЙОЛУ БЕРИЙН БЕШ «СЕДАРЧИЙ»
(МБШДУ «Лаха-Невре йуьртан № 2 йолу берийн беш «Седарчий»)**

**Анализ воспитательно-образовательной работы
МБДОУ «Детский сад №2 «Седарчий»
за 2025-2026 учебный год.**

с. Надтеречное

2026г.

Краткая характеристика дошкольного учреждения:

- **Название ДООУ по уставу:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Седарчий».
 - **Тип ДООУ** дошкольное образовательное учреждение.
 - **Организационно-правовая форма:** муниципальная.
 - **Юридический адрес:** ЧР Надтеречный район, с.Надтеречное , ул.имени Шейха-Каны Хантиева, №35 а.
 - Телефон/факс:** 8963-589-16-05
 - **Наименование сайта:** sedarchi.do 95.ru
 - **Адрес электронной почты:** detskijsad2sedarchi@mail.ru
 - **Учредитель:** Администрация Надтеречного муниципального района
 - **Устав:** Согласован и утверждён в 2015г.
 - **Лицензия:** № 2008 **серия:** 0000366
 - **Место расположения ДООУ:** с.Надтеречное , ул.имени Шейха-Каны Хантиева, з.д.№35 а.
 - **Здание:** Приспособленное
 - **Проектная мощность** –50человек.
 - **Площадь территории:** 1563кв.м.
 - Площадь здания:**284,5 кв.м.
 - Режим работы:** 12 ч.
 - **Рабочая неделя:** 5 дней.
 - Здание имеет автономное отопление, холодное горячее водоснабжение, канализацию, пожарную сигнализацию, видеонаблюдение, оборудованные групповые комнаты.
 - **В здании ДООУ** имеются: просторные групповые помещения и уютные спальни, методический кабинет, медицинский кабинет, холл.
 - **Территория ДООУ** В ДООУ создана необходимая материальная база и условия для воспитательно- образовательной работы с детьми. Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).
- Группы оборудованы необходимой мебелью, инвентарем. Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

1.2. Структура управления

Административный корпус:

заведующий – Хасимикова А.С.
старший воспитатель Махметова Р.У.

Общественный орган:

председатель ПК - Махметова Р.У.

Состав воспитанников

ДОУ рассчитан на 50 детей,
Общая численность 106 ребенка: в т.ч. мальчиков 44- девочек -62
В ДОУ функционируют: групп - 3
Дети коренной национальности

Сведения о количестве групп и воспитанников по гендерному развитию

Социальные особенности семей воспитанников

Группы	полная	неполная	сироты	полусироты
Старшая группа	34			-
Средняя группа	24			
Младшая группа	35			

2. Кадровый состав

В ДОУ работают:

Всего педагогов: - 10
Старший воспитатель -1
Воспитателей - 6
Музыкальный рук. -1
Инструктор по ФИЗО -1
Педагог доп.образования-1
Педагог-психолог-1

Имеют высшее образование пед. - 3чел.

Среднее специальное - 7чел.

Прошли курсы повышения квалификации- 10;

Все специалисты занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности: выступления на педагогическом совете, открытые занятия и показы, работа с методической литературой.

На 2025-2026 учебный год перед нашим педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию диалогической речи, вовлечение детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций

2. «Развитие у детей познавательной активности, любознательности, расширение экологического знания, через реализацию метода кратковременных проектов, по образовательной области «Познание».

3. Анализ методической работы за 2025-2026г.

В течение учебного года методическая работа в МБДОУ «Детский сад №2 «Седарчий» была направлена на реализацию годового плана.

Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) разработана в соответствии с разделом II ФГОС и ФОП ДО «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему» принята на педагогическом совете протокол № 1 от 30.08.2023г. и утверждена приказом заведующей № 41-од от 01.09.2023г.

Педагогический коллектив, объективно оценивая уровень развития детей и задачи учреждения, использовал в своей работе программу «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Воспитательно-образовательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиНА. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и режимом дня для каждой возрастной группы. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- Педагогические советы;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;

Инновационные:

- «Методическое портфолио педагогов»;
- мастер - классы;

Высшей формой методической работы является педагогический совет.

В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, выработка методических рекомендаций).

Открытые просмотры образовательной деятельности, реализованные в течение учебного года 2025-2026, позволили педагогическому коллективу

увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОО заведующей использовались разные виды контроля.

1. Тематический контроль:

«Организация воспитательной образовательной работы с детьми по речевому развитию (диалогическая речь)».

Цель: определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОО по развитию речи –диалогическая речь средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа, выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию диалогической речи детей.

2. Тематический контроль:

«Развитие у детей познавательной активности, любознательности, расширение экологического знания, через реализацию метода кратковременных проектов, по образовательной области «Познание»

Цель: определить эффективность воспитательно-образовательной работы экологического воспитания детей по образовательной области «Познание» в разных возрастных группах: выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы с детьми по развитию у детей познавательной активности, любознательности в различных видах деятельности.

1. Педагогический совет №1. Установочный.

-положение о календарно-тематическом плане:

1. Об обсуждении и принятии:

- годового плана с приложениями на 2025- 2026 учебный год;
- годового учебного графика;
- учебного плана;
- режима дня;
- расписаний ОД;
- перспективных планов педагогов;
- плана работы с родителями;
- плана работы старшего воспитателя;
- графика контроля и руководства;
- перспективного плана повышения квалификации педагогических работников;
- плана преемственности в работе ДОО и школы;
- графика аттестации на занимаемую должность;
- плана работы консультативного пункта и графика консультативного пункта;
- плана работы ППк;

5. Об итогах смотра–конкурса «Готовность групп к новому учебному году». Аналитическая справка по результатам проведения смотра конкурса старшего воспитателя Махметовой Р.У.

6. О принятии локальных актов.

2. Педагогический совет №2.

Итоги тематической проверки на тему: «Организация воспитательной

образовательной работы с детьми по речевому развитию (диалогическая речь) ».

3. Педагогический совет №3.

«Организация развития у детей познавательной активности, любознательности, расширение экологического знания, через реализацию метода проектов, по образовательной области «Познание».

4. Педагогический совет № 4. Итоговый.

1. Анализ воспитательно- образовательной работы ДОУ за 2025-2026 учебный год.

2. Аналитические отчеты воспитателей за учебный год.

3. Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период.

4. Утверждение режима дня и расписания ОД на летний период.

Вывод: количество запланированных педсоветов проведено полно. Следующей формой повышения профессионального уровня педагогов являются консультации и семинары.

Был проведен мастер-класс для воспитателей и педагогов по теме:

«Игры по развитию диалогической речи»

Количество консультаций проведено полностью:

«Требования к созданию предметно-развивающей среды по речевому развитию» (диалогическая речь).

«Профилактика заболевания гриппа»

«Особенности адаптации детей второй младшей группы в детском саду»

«Как формировать у детей диалогическую речь»

«Значение витаминов для здоровья ребенка»

«Организация воспитательной образовательной работы с детьми по речевому развитию (диалогическая речь) ».

«Роль родного языка в становлении личности ребенка»

«Учимся правильно дышать».

«Физкультминутки и их место в режиме дня».

«Питание ребенка во время болезни»

«Духовно-нравственное воспитание дошкольников»

«Развитие у детей познавательной активности, любознательности, расширение экологического знания, через реализацию метода кратковременных проектов, по образовательной области «Познание»

«Развитие творческой личности ребенка при подготовке его к школе»

«Воспитание эстетических потребностей ребенка (гармония, порядок, красота, музыка) в самостоятельной музыкальной деятельности детей»

«Соблюдение санэпидемирежима в летний период».

«Воспитание в детях чувства патриотизма»

«Действия в случае выявления у ребенка симптомов гриппа»

«Как одеть малыша в холодную погоду»

«Организация работы с детьми по речевому развитию (диалогическая речь)

«Учимся правильно дышать».

«Профилактика травматизма у детей в зимнее время года»

«Правила безопасности в зимнее время».

«Витаминизация детей»

«Поливитамины для детей».

«Готовимся к выпуску»

«Как готовить ребенка в школу»

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. При просмотре педагогического процесса мы увидели интересную и методически грамотную, с использованием инновационных технологий, деятельность воспитателей: Ахлуевой Р.И., Рахимовой Э.А., Белаевой Р.Ю., Матаговой А.С-У., Хусиевой А.А., Амсиевой Х.А.

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2025-2026 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию образовательной деятельности;
- развитие игровой деятельности дошкольников;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе федеральных государственных стандартов.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- недостаточно ведется работа методической службы с педагогами по организации разработки авторских программ, технологий;
- нет конкретной системы оздоровительной работы в ДОУ;
- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии.

Задачи методической работы на новый учебный год.

Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий.

-Продолжить работу по совершенствованию планирования, видов и форм, контроля.

ВЫВОД: Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей. В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации в очной и заочной форме по теме: «Оказание первой помощи пострадавшим в

образовательной организации», «Проектирование и реализация образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с требованиями ФОП ДО», «Технологии развития профессиональной компетентности инструктора по физической культуре ДОУ в контексте ФГОС и ФОП», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с учетом требований ФОП ДО»

В 2025-2026 учебном году 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, мастер-классы и т.п.

В течение года было реализовано повышение квалификации педагогов через работу в методических объединениях районного уровня:

через посещение действующих семинаров на базах МБДОУ Надтеречного района.

4. Медицинское обслуживание

Медицинский кабинет детского сада, оснащен всем необходимым оборудованием и инструментарием, согласно «Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 1.2.3685-21; СанПиН 2.4.3648-20: Лекарственное обеспечение осуществляется на 100%, в соответствии с запросом ДОУ на основании перечня необходимых лекарственных средств и медицинских препаратов, рекомендованных для использования в детских садах.

Для спортивных занятий, в группах созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия.

Медицинская сестра детского сада ведёт мониторинг развития и здоровья дошкольников, организует профилактические и оздоровительные мероприятия, гигиеническое воспитание и обучение. В соответствии с видом детского сада сохранение физического и психического здоровья детей - одна из важнейших задач ДОУ, которая решается через план работы по оздоровлению детей.

Цель плана работы – формирование у детей осознанной потребности в здоровом образе жизни, воспитание здорового ребенка в условиях детского сада, социума.

План предусматривает следующие направления работы:

1. Физкультурно-оздоровительное;
2. Лечебно-профилактическое;
3. Санитарно-просветительное;
4. Взаимодействие ДОУ и семьи.

Так же в кабинете медицинской сестры проводится 2 раза в год антропометрические измерения. Случаев травматизма за этот период не было.

Ежедневно медицинская сестра следит за режимом дня и тепловым режимом в группах, кабинетах, кухне. Регулярно следит за соблюдением хлорного режима, проветриванием помещений, и гигиеническими навыками детей.

Один раз в неделю проводится осмотр на выявление у детей педикулёза.

Контролируются обязательные прогулки на свежем воздухе в любое время года.

5. Результаты воспитательно -образовательной деятельности

Анализируя работу педагогического коллектива за 2025-2026 учебный год, нужно отметить, что воспитательно - образовательная работа в МБДОУ «Детский сад №2 « Седарчий» строилась с учетом ФГОС и была направлена на создание в коллективе детского сада «Седарчий» благоприятных социально-педагогических условий для повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса с целью максимального развития ребенка, раскрытия его способностей, его самореализации, укрепления здоровья, успешной подготовки к школьной жизни в условиях тесного сотрудничества с семьей и социальными партнерами.

Основной программой, реализуемой в детском саду обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и вариативной части программы «Мой край родной»-Масаевой З.И.», Программа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников 5-7 лет «Сан кьоман хазна» под редакцией Абдрахмановой Ж.М., Джунаидова С.С.

Педагоги располагают необходимыми методическими разработками по планированию работы с детьми по всем разделам воспитательно-образовательного процесса. Анализ предметно-развивающей среды показал, что в группах созданы необходимые условия для целенаправленной работы. Имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной направленностью, познавательная литература, народные, авторские сказки, литература о городе, стране, селе, районе. Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Размещение игрового оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Для развития режиссерской игры выделено специальное место, в наличии есть модули для сюжетно-ролевой игры «Больница», «Парикмахерская», «Салон красоты». Имеются наборы игрушечных персонажей, музыкальные инструменты. В изобразительном центре кроме обычных материалов есть шаблоны для создания образов животных (диких, домашних), овощей, фруктов. В родительском уголке каждой группы выделено место для демонстрации детских работ. Для расширения возможности познать свой родной край, страну в группах есть герб, флаг страны и республики, атрибуты национальной культуры. Имеющаяся игротека для самостоятельных игр способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление. Разнообразные игры с правилами (лото, домино, шашки, пазлы). Все они интересны, красочны и носят соревновательный характер, вызывает играть даже без участия взрослого.

В математических уголках имеется в достаточном количестве счетный материал, комплекты цифр и знаков, наборы объемных геометрических

фигур. Таким образом, пространственная среда групп способствует всестороннему развитию детей.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.**

В ДОУ действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, согласно плана работы в ДОУ проводится профилактика заболеваемости и оздоровление детей. Большое внимание уделяется закаливающим процедурам. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Строго соблюдали режим дня, гигиенические требования, инструктор по ФИЗО систематически проводит физкультурные занятия (еженедельно три занятия), закаливающие мероприятия, физкультурные праздники, досуги, недели здоровья, дни здоровья и т.п. Каждый день во всех группах проводилась утренняя гимнастика. Во время ОД воспитатели обязательно использовали разнообразные физкультурные минутки.

Ежедневно в группах воспитатели проводили утренний осмотр детей, чтобы родители их не кутали, но и не переохлаждали. Наблюдали за детьми в течение дня. В случае заболевания ребёнка – изолировали, оказывали первую помощь и обращались к врачу. Контролировали температурный режим в группах. Регулярно проветривали помещения. Проводили закаливающие мероприятия: дневной сон при открытых форточках (кроме зимнего периода), обливание ног (в летний период), умывание прохладной водой, прогулки на свежем воздухе, воздушные и солнечные ванны, хождение по ребристой доске, по коврикам с пуговицами, пробками.

Проводили санитарно-просветительскую работу с родителями.

Ежедневно проводили профилактическую дыхательную гимнастику, релаксационные паузы, после дневного сна бодрящую гимнастику. Проводили витаминотерапию.

Инструктор по физической культуре и педагоги ДОУ создавали условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (проводили упражнения на развитие разных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включали в игры и занятия ходьбу, бег, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарём и т.д.). В организации физкультурных занятий и подвижных игр реализовывали индивидуальный подход к детям. Включали элементы двигательной активности (бег, лазание, прыжки и т.д.) в сюжетные игры. На ОД (образовательная деятельность) по физическому развитию, при проведении гимнастики в группах, физкультминутках на ОД и т.д. использовали игровые образы и воображаемые ситуации. Выделяли время для свободной двигательной активности (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).

Воспитатели особое внимание уделяли психическому здоровью детей. Создавали в группах такую обстановку, в которой ребёнок чувствовал себя защищённым в любой ситуации, не боялся обратиться с вопросом к воспитателю и другим педагогам.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Анализ результатов разделов: «Ребенок и окружающий мир», «Формирование элементарных экологических представлений», «Формирование элементарных математических представлений» показал, что у ребят всех возрастных групп повысилась исследовательская активность. Показатели экологической воспитанности: экологические знания, познавательная деятельность, практическая деятельность (уход за растениями), отношение к знакомым объектам ближайшего окружения к концу года стали выше.

У детей сформированы первоначальные измерительные умения, образное мышление, знают геометрические фигуры и их элементы, имеют общее представление о множестве, умеют считать до 10 и знают состав чисел первого десятка.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Анализ результатов разделов «Развитие речи», показал, что не во всех возрастных группах прослеживается положительная динамика. В младшей и средней группе реализация образовательной области Коммуникация освоена только на 50 %. Это связано прежде всего с возрастными особенностями детей, с отсутствием речи у многих детей, а так же большим количеством детей, для которых русский язык не является родным. Развитие речи является одной из главных задач в педагогическом процессе. Работа по развитию речи прослеживалась во всех направлениях работы с детьми. В группах созданы условия и накоплен необходимый дидактический материал для эффективной коррекции речевых нарушений и самостоятельной речевой деятельности детей (созданы картотеки пальчиковой и артикуляционной гимнастики, подобран материал по развитию мелкой моторики: трафареты, шнуровки, различные виды конструкторов и т.п.). К концу года в старшей группе количество ребят с высоким и средним уровнем развития коммуникативных способностей стало больше. Ребята старшей группы к школе свободно владеют основными коммуникативными умениями, используют их адекватно ситуации, стараются пользоваться формами речевого этикета: умеют вступать в разговор со знакомыми и незнакомыми людьми, поддерживать и завершать общение (слышать и слушать, переспрашивать, возражать, оценивать и т.д. Но есть и такие дети, которые не владеют формами объяснительной речи, затрудняются в построении развернутых предложений, что связано с их индивидуальными и национальными особенностями.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия.

Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и вовремя подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок;

вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата.

Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации ОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности.

Вывод: Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитателей отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы.

В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но и нетрадиционными способами рисования (ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д.) Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать,

Для повышения качества образования художественно-эстетического развития необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими художественно-эстетические и музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Анализ выполнения задач годового плана

В 2025-2026 учебном году детский сад работал над следующими задачами:

1. Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию диалогической речи, вовлечение детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций

2. «Развитие у детей познавательной активности, любознательности, расширение экологического знания, через реализацию метода кратковременных проектов, по образовательной области «Познание».

Для решения этих задач были намечены и проведены 4 педагогических советов:

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач. Педагоги детского сада, наряду с положительным и

ответственным отношением к учебно-воспитательному процессу, инициативно и творчески подходили к разработкам своих мероприятий, проявляли активность в реализации годового плана, работе коллектива.

Реализация первой годовой задачи:

Сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Уголки во второй группе младшего возраста и в других группах частично соответствуют возрастным особенностям детей. Не во всех группах имеется достаточное количество дидактических и настольно-печатных игр.

В средней, старшей группе имеется материал для звукового, слогового анализа слов и предложений, в средней группе в уголке театрализации подобраны атрибуты и маски для постановок сказок. Во всех группах есть пособия для развития мелкой моторики рук: пальчиковые игры, дидактические и сюжетно-ролевые игры. Во всех группах частично есть иллюстрации по темам занятий по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой и оборудование для театрализованной деятельности (ширма, фланелеграф, соответствие возрасту видов театра).

В младшей группе воспитателем Ахлуевой Р.И. проведено занятие на тему: чтение русской народной сказки «Лиса и волк». Воспитательница Рахимова Э.А., провела занятие на тему: «Путешествие в страну сказок». Занятия были направлены на обогащение словаря детей, активизацию диалогической речи. Использованы методы – ИКТ, чтение потешки, упражнение на звукопроизношение. Занятия методически не совсем правильно построены, не было динамической паузы, один вид умственной деятельности сменялся другим, что очень утомляет детей. У детей недостаточен словарный запас, плохо развита диалогическая сторона речи. Речь детей нечеткая.

В средней группе воспитатель Хусиева А.А. провела занятие по теме «Любимые сказки». Атмосфера и тон воспитателя доброжелательные, дети с самого начала включились в работу, отвечают на вопросы, характеризуют сказочных героев. Также дети пытались рассказать про деревья, несколько детей справились с этим, хотя речь у детей связная. В целом занятие построено методически грамотно, воспитатель готов к занятию, своевременно использована физкультминутка. Воспитатель средней группы Амсиева Х.А., провела занятие на тему: «По страницам русских народных сказок». Был подобран хороший демонстрационный и дидактический материал. Применялись ИКТ и сюрпризный момент. Интерес у детей не пропадал в течении всего занятия. Надо отметить, что воспитатель очень волновалась и эти чувства не давали построить занятие методически правильно.

В старшей группе воспитатель Белаева Р.Ю., провела занятие на тему: «Путешествие в страну сказок». Воспитатель продемонстрировала рассказ по картине. Занятие построено методически правильно, но надо отметить, что речь у воспитателя чёткая но монотонная. Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей. Занятие было направлено на обогащение словаря детей, активизацию диалогической речи. На занятии

были использованы следующие методы и приёмы: рассказ, рассматривание картины, разучивание скороговорки, работа над диалогической речью. Было установлено, что программное содержание занятий по речевому развитию соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. На занятиях созданы условия для организации работы по развитию речи: демонстрационный и дидактический материал, продумано рациональное размещение детей.

Занятия организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается интерес детей к занятию.

Реализация второй годовой задачи:

В группах ДООУ созданы необходимые условия для экологического воспитания детей.

Во всех группах имеются уголки природы с комнатными растениями и с оборудованием для ухода за ними (лечечки, лопатки, салфетки, фартуки). Растения расположены с точки зрения удобства ухода за ними и безопасности. Есть календарь природы с условными обозначениями. Дети сами отмечают соответствующую погоду.

В средней, старшей группах организовано дежурство в уголке природы.

Во всех группах есть уголки экспериментирования с необходимым оборудованием, соответствующим возрасту детей. Имеется необходимое количество материала для проведения опытов (различные семена, крупы, песок, камешки, и т.д.), а также в наличии приборы для опытов (лейки, пробирки, стаканчики, трубочки и т.д.). Имеются картотеки экспериментов и опытов. Во всех группах в достаточном количестве дидактические игры на экологическую тематику: «В мире животных», «Ребятам о зверятах в лесу», «Большие и маленькие», «Закономерности», «В саду, на поле, в огороде», «Явления в природе», «Животные, обитающие в нашем лесу», «Живая не живая природа», «Птичий базар», «Учимся бережному отношению к природе», «Кто где живет?», «С какого дерева листок?», «Воздух-земля-вода», и т.д. В книжных уголках присутствует литература экологического содержания:

различные энциклопедии о животных и растениях, сказки и стихи о животных и растениях. В достаточном количестве и эстетично оформлены альбомы, демонстрационный и иллюстрированный материал: «Времена года», «Зимующие и перелетные птицы», «Растения»; «Грибы», «Жизнь в море», «Цветы», «Комнатные растения», «Кто и что и как растет» «Птицы», плакаты о поведении в природе «Что можно, что нельзя!», «Ядовитые грибы и растения».

В данном направлении хочется отметить следующих педагогов:

Ахлуева Р.И. - очень интересные и красочные игры – самоделки «Кто где живет», «Кто чем питается», «Чей хвостик», «Времена года».

Матагова А.С.-У.– много разнообразного природного и бросового материалы, коллекции ракушек, поделки из природного и бросового материала, модели «Птички в гнездышке», «Муравьишки», наборы животных для режиссерских игр.

Амсиева Х.А., «Собери грибы в корзинку», «В саду, в поле, в огороде», разрезные картинки «Фрукты – овощи».

Хусиева А.А.- лэпбук «Времена года», картотека «Лекарственные растения»

Вывод: не все педагоги активно работают по годовой задаче. Поэтому активизировать проектную деятельность по оставшимся тематическим неделям: «Хочу все знать», «Весна идет – весне дорогу», «Скворцы прилетели, «Ребятам о зверятах». В рамках проектов изготовить дидактические игры, пособия, режиссерские игры. Проекты грамотно оформить и предоставить к педсовету в мае творческий отчет по проектной деятельности по годовой задаче за год.

Хотелось бы видеть природоохранные игры типа «Кто где живет», «Кто чем питается», «Чей хвост», «Чей след», «Вершки – корешки», «Во саду ли в огороде», данное пособие позволяет в игровой форме познакомиться с обитателями жарких и холодных стран, со средой их обитания и образом жизни, «С какого дерева листок», «Большие – маленькие» (мамы и их детеныши). Во всех группах зоны для экологического развития детей оформлены эстетично, материал рационально размещен с точки зрения самостоятельного пользования детьми, соблюдены возрастные принципы и гигиенические требования к оборудованию и материалам.

Педагогами проводится работа по привитию дошкольникам знаний об основных столпах Ислама и исламских религиозных праздниках.

Так же в течение учебного года были подготовлены и проведены праздники:

- утренник «День знаний»;
 - утренники «День воспитателя и работников дошкольного образования»;
 - утренники «День чеченской женщины»;
 - утренники «День матери» проведены во всех возрастных группах;
 - утренники «Волшебница осень!»;
 - беседы, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада(с.а.в.), проведены во всех группах;
 - новогодние праздничные мероприятия;
 - утренники «День защитника Отечества»;
 - беседы «23 февраля- День депортации чеченского народа»;
 - утренники, посвященные Международному женскому Дню «8 Марта»;
 - мероприятия по календарным датам:
 - Мероприятия, посвященные Дню Конституции Чеченской Республики;
 - Мероприятия, посвященные Дню Мира в ЧР
 - Утренник «День весны и труда»
 - Утренник, посвященный Дню победы.
 - Выпускной утренник в детском саду.
 - Районный конкурс «Юные таланты», в номинации «Юный чтец» где наша воспитанница старшей группы «Ласточки» Ярасханова Алия приняла участие, в номинации «Юный танцор» Дикаева Хадия приняла участие, в номинации «Юный математик» Бурханов Ихсан принял участие, в номинации «Юный художник» Дикаева Медина приняла участие.
- По мероприятиям, проводимым в ДОУ, оформляются фотоотчеты, в которых наглядно иллюстрируется работа педагогов детского сада.
- С детьми старшей группы были проведены экскурсии в литературно-мемориальный музей им. А.Ш.Мамакаева,

мечеть им. известного авлия шейха Усмана –Хаджи Хантиева (Ахметханов), священный холм–святыня «Дивани», к мемориалу памяти им. известного авлия Шейха Усмана-Хаджи Хантиева, братской могиле воинов, погибших в боях за Родину»

Создание предметно-развивающей среды по развитию речи.

В группах оборудованы книжные уголки в хорошо освещённом месте, в наличии художественная литература, иллюстрации по теме дня, регулярная сменяемость материала, присутствуют разнообразные дидактические и настольно-печатные игры, театры. В системе проводится организованная образовательная деятельность по развитию речи. При анализе планирования работы по развитию речи дошкольников были выявлены следующие недостатки: недостаточное использование самостоятельной деятельности детей, времени прогулки для закрепления навыков правильного звукопроизношения.

Формирование духовно-нравственных ценностей дошкольников.

Во всех группах педагогами проводилась целенаправленная и планомерная работа по духовно-нравственному воспитанию. В планах воспитательно-образовательной работы включены мероприятия по ознакомлению дошкольников с родным селом, знакомству с символами республики и государства, развитие интереса к чеченским обычаям и традициям.

Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников.

Взаимодействие с родителями.

Сейчас, как никогда, родители нуждаются в поддержке для обеспечения развития своих детей. Родителям нужно четкое руководство и практические материалы, которые они могут применить на практике, чтобы обеспечить своим детям уход и поддержку в обучении.

В нынешних условиях ограниченного доступа к услугам в области здравоохранения и образования для детей всех возрастных групп все более важным становится развитие цифровых онлайн-платформ и других способов предоставления рекомендаций и консультирования родителей детей разного возраста.

Вывод: Результативность работы педагогического коллектива по вовлечению родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья» имеет свои положительные результаты, но работу в этом направлении необходимо продолжать.

Преимственность детского сада и школы. Современная школа предъявляет особые требования к детям дошкольникам. И от того, как ребенок подготовлен к школе, будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его успех и самочувствие.

Одной из задач, поставленных перед педагогическим коллективом, стало укрепление сотрудничества детского сада и школы, как одного из условий обеспечения преимущественности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

Прошла встреча воспитателя с учителями начальных классов по вопросам изучения особенностей учащихся первых классов с учетом рекомендаций воспитателей детского сада.

Дана информация по организации встречи учителя начальных классов с родителями будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе?» Были организованы индивидуальные консультации для будущих первоклассников и их родителей. Использовались разнообразные формы работы с воспитанниками и их родителями по воспитанию положительного отношения к школе у детей старшей группы, расширению знаний об обучении в школе, создавалась предметно-развивающая среда для ознакомления воспитанников со школой.

Анализируя готовность выпускников ДООУ, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования у 100% детей развита крупная и мелкая моторика рук. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов. Дети проявляют любознательность, умеют наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором живет. Знакомы с книжной литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Воспитанники старшей группы нашего учреждения при поступлении в школу показывают хорошие результаты.

Анализ успеваемости выпускников МБДОУ «Детский сад №2 «Седарчий» поступивших в школу за период с 2025 по 2026 учебный год проводится на основе данных, которые воспитатели получают из личных бесед с учителями, обучающих выпускников.

Анализ административно-хозяйственной работы за 2025-2026 учебный год.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ соответствуют требованиям СанПин 1.2.1.3685-21; СанПин 2.4.3648-20: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

В 2025- 2026 учебном году

Приобретены:

1. Канцелярия
2. Строительные материалы
3. Песок
4. Хозяйственные материалы
5. Запчасти на кухню для оборудования
6. Моющие материалы
7. Заправка картриджа
8. Подписка почта России
9. Методическая литература, книги
10. Посуда для кухни, и групп
11. Баннеры на мероприятия
12. Игрушки
13. Жалюзи

Произведены:

1. Поверка манометров, медицинского оборудования и весов.
2. Ремонт дверей, окон.

Планируется работа по текущему ремонту соответственно плана подготовки учреждения к новому учебному году:

- побелка стен
- замена ламп освещения
- ремонт и покраска игрового оборудования на прогулочных участках, фасада здания
- частичный ремонт фундамента забора
- замена смесителей и арматуры сливных бачков

Таким образом, постоянно ведется работа по улучшению условий, укреплению материально – технической базы ДООУ, что способствовало дальнейшему развитию детского сада, повышению качества образовательных услуг, предоставляемых ДООУ.

Для дальнейшего развития и укрепления материально-технической базы детского сада необходимо приобретение:

- костюмов для театральных постановок, проведения утренников;
- инвентаря и хозяйственных принадлежностей для работы дворника;
- методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.

Регулярно проводятся субботники на закрепленных участках.

Выводы:

В ДООУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

1.Задачи воспитательно-образовательной работы в 2025-2026 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен.

2.Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

3.Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна.

4.Деятельность всего детского сада находится на хорошем уровне.

Таким образом, в 2025-2026 учебном году необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, через организацию образовательной деятельности;
- Развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе федеральных и региональных образовательных стандартов.
- Формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе ДООУ, района.
- Вести запланированную индивидуальную работу с детьми по всем видам деятельности.
- Совершенствовать формы и методы работы с родителями используя нетрадиционные формы.
- Продолжать оснащать материально-техническую базу ДООУ.
- Пополнить методический материал по развитию дошкольников.

На основании выше представленных сведений можно сделать вывод о том, что деятельность коллектива ДООУ в течение 2025-2026 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Таким образом, оценивая работу педагогического коллектива по реализации годовых задач и плана, можно констатировать, что воспитатели приложили максимум усилий в соответствии с реальными

возможностями. Однако проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- повышение качества воспитания и образования дошкольников;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- взаимодействие с родителями;
- внедрение ФГОС и ФОП ДО.

Заведующий

А.С.Хасимикова