

**МУ «ОДО администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «СЕДАРЧИЙ» С.П. НАДТЕРЕЧНЕНСКОЕ
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБДОУ «Детский сад № 2 «Седарчий» с.п. Надтеречненское»)**

**МУ «Теркан муниципални кюштан администрацин ШДД»
«Муниципални бюджетни школазхойн дешаран учреждени
«ТЕРКАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
ЛАХА-НЕВРЕ ЮЪРТАН № 2 ЙОЛУ БЕРИЙН БЕШ «СЕДАРЧИЙ»
(МБШДУ «Лаха-Невре юьртан № 2 йолу берийн беш «Седарчий»»)**

Утвержден
приказом МБДОУ «Детский сад №2
«Седарчий» с.п. Надтеречненское»
от 31.05.2021 г № 81-од

Публичный доклад
заведующего МБДОУ «Детский сад №2 «Седарчий» с.п. Надтеречненское
Надтеречного муниципального района»
за 2020-2021 учебный год.

с. Надтеречное
2021 г.

Краткая характеристика дошкольного учреждения:

- **Название ДОО по уставу:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Седарчий».
- **Тип ДОО** дошкольное образовательное учреждение.
- **Организационно-правовая форма:** муниципальная.
- **Юридический адрес:** ЧР Надтеречный район, с.Надтеречное , ул.Ленина б/н
- **Телефон/факс:** 8963-589-16-05
- **Наименование сайта:** sedarchi.do 95.ru
- **Адрес электронной почты:** detskijsad2sedarchi@mail.ru
- **Учредитель:** Администрация Надтеречного муниципального района
- **Устав:** Согласован и утверждён в 2015г.
- **Лицензия:** № 2008 **серия:** 0000366
- **Место расположения ДОО:** с.Надтеречное , ул.Ленина б/н
- **Здание:** Приспособленное
- **Проектная мощность** –50человек.
- **Площадь территории:** 18018,0кв. м.
- **Площадь здания:**284,5 кв.м.
- **Режим работы:** 12 ч.
- **Рабочая неделя:** 5 дней.
- Здание имеет автономное отопление, холодное горячее водоснабжение, канализацию, пожарную сигнализацию, видеонаблюдение, оборудованные групповые комнаты.
- **В здании ДОО** имеются: просторные групповые помещения и уютные спальни, методический кабинет, медицинский кабинет, холл.
- **Территория ДОО** В ДОО создана необходимая материальная база и условия для воспитательно- образовательной работы с детьми. Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, оборудованная разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).
Группы оборудованы необходимой мебелью, инвентарем. Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

1.2. Структура управления

Административный корпус:

заведующий – Хасимикова А.С.
старший воспитатель Махметова Р.У.

Общественный орган:

председатель ПК - Махметова Р.У.

Состав воспитанников

ДОУ рассчитан на 50 детей,

Общая численность 102 ребенка: в т.ч. мальчиков 59- девочек -43

В ДОУ функционируют: групп - 3

Дети коренной национальности

Сведения о количестве групп и воспитанников по гендерному развитию

Социальные особенности семей воспитанников

Группы	полная	неполная	сироты	полусироты
Старшая группа	32	2	-	
Средняя группа	21		-	-
Младшая группа	26			

2.Кадровый состав

В ДОУ работают:

Всего педагогов: - 11

Старший воспитатель -1

Воспитателей - 6

Музыкальный рук. -1

Инструктор по ФИЗО -1

Педагог-психолог-1

Педагог доп.образования-1

Имеют высшее образование пед. - 4 чел.

Среднее специальное - 6 чел.

Прошли курсы повышения квалификации- 4;

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности: выступления на педагогическом совете, открытые занятия и показы, работа с методической литературой.

С 15.02.2021 г. по 26.02.2021 г. проходил районный тур «Воспитатель года - 2021». Амсиева Х.А. воспитатель старшей группы принимала участие в этом туре, и была награждена грамотой.

На 2020-2021 учебный год перед нашим педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1.«Организация театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста »

2. «Продолжить воспитательно-образовательную работу в ДОУ по развитию у детей элементарных математических представлений»

Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы

Мониторинг усвоения разделов программы проводился согласно годовому плану работы, основной общеобразовательной программы МБДОУ, составленный в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Проведен мониторинг старшим воспитателем Махметовой Р.У, воспитателями групп, инструктором ФИЗО и музыкальным руководителем Бетризовой Х.В., с целью выявления уровня освоения основной общеобразовательной программы, выстраивания индивидуальной работы с детьми на основе выявленных показателей.

№п/п	Возрастная группа	Образовательные области												Итоговый результат	
		Физическое		Познават.		Речевое		Художест эстетич.		С-ком		вариатив			
		Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.
1.	младшая	2	2,1	1	2,2	1	1,5	1	1,7	1	1,6	1	1,6	1	1,9
2.	средняя	3,3	4,2	3,5	4,4	3,1	4,2	3,1	4	3,2	4,2	3,5	4	3,2	4
3.	старшая	4	5	3,6	4,4	3,7	4,4	3,6	4,4	3,9	4,4	3,4	4,5	3,7	4,2
	Итоговый результат на начало 2020-2021 учебный год	3,1	3,7	2,7	3,6	2,6	3,3	2,5	3,3	2,7	3,4	2,6	3,3	2,6	3,3

Выполнение образовательной программы:

Вывод: подводя итоги выполнения основной образовательной программы можно сказать, что уровень развития детей в ДОУ обеспечивается на высоком уровне.

Педагогический коллектив ДОУ использует спектр методов и приемов воспитания и обучения детей, направленных на повышение уровня развития детей и улучшение их подготовки к школе, но, безусловно, одной из актуальных проблем остается индивидуализация образовательного процесса. Решение ее предполагается за счет проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в новом учебном году.

3. Анализ методической работы за 2020-2021г.

В течение учебного года методическая работа в МБДОУ «Детский сад №2 «Седарчий» была направлена на реализацию годового плана. Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) разработана в соответствии с разделом II ФГОС ДО «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему» принята на педагогическом совете протокол № 1 от 31.08.2020г. и утверждена приказом заведующей №59-од от 03.08.2020г.

Педагогический коллектив, объективно оценивая уровень развития детей и задачи учреждения, использовал в своей работе программу «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Воспитательно-образовательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиНА. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и режимом дня для каждой возрастной группы. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- Педагогические советы;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;

Инновационные:

- «Методическое портфолио педагогов»;
- мастер - классы;

Высшей формой методической работы является педагогический совет.

В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, выработка методических рекомендаций).

Открытые просмотры образовательной деятельности, реализованные в течение учебного года 2020-2021, позволили педагогическому коллективу увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ заведующей использовались разные виды контроля.

1. Тематический контроль:

«Организация театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста»

Цель: определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по художественно-эстетическому развитию детей посредством театрализованной деятельности.

2. Тематический контроль:

«Продолжить воспитательно-образовательную работу в ДОУ по развитию у детей элементарных математических представлений»

Цели: выяснить эффективность воспитательно-образовательного процесса по

формированию элементарных математических представлений детей.
Повысить уровень знаний педагогов по методике ФЭМП;
овладеть методикой развития у детей умственной деятельности на занятиях по ФЭМП; формировать творческий подход в работе с детьми с учётом их возможностей.

Задачи: совершенствовать формы и методы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников через реализацию образовательной области «Познание».

Всего было проведено 5 педсовета:

1. Педагогический совет №1. Установочный.

1. О работе педколлектива в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

2. Об итогах конкурса готовность к началу учебного года.

3. Об обсуждении и принятии программы развития:

4. О принятии нормативно-правовых актов:

- годовой план работы с приложениями (план работы по преемственности, план мероприятий по ПДД) на 2020-2021 учебный год;

- расписание ООД и режимы дня на 2020-2021 учебный год;

- годовой календарный учебный график ДООУ на 2020-2021 учебный год.

- перспективные планы педагогов;

- график работы педагогов;

- учебный план на 2020-2021 учебный год;

- перспективный план повышения квалификации педагогических работников;

- индивидуальные планы повышения квалификации;

- график контроля и руководства;

- план работы медицинской сестры;

- план работы и график работы консультативного пункта;

- план работы с родителями;

- план по трудовому воспитанию;

- план работы старшего воспитателя;

- ППк;

- программы ООП;

2. Педагогический совет №2. «Организация театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста»

1. Об актуальности театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста.

Доклад заведующего.

2. Об итогах тематического контроля по теме: «Развитие творческих способностей детей посредством театрализованной деятельности».

Аналитическая справка по результатам тематической проверки.

3. Деловая игра: «Театральный ринг».

3. Педагогический совет №3.

1. О принятии «Положения о наставничестве в МБДОУ «Детский сад №2 «Седарчий»с.п. Надтеречненское»

1. О закреплении наставника за молодыми педагогами.

4. Педагогический совет №4 «Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию у детей элементарных математических представлений»

1. О принятии отчета по результатам самообследования.

2. Об особенностях формирования элементарных математических представлений в интеграции с другими видами детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Доклад заведующего ДОУ.

3. Об игровых методах и приемах, как средствах формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Доклад воспитателя Об итогах тематического контроля: «Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию у детей элементарных математических представлений» Аналитическая справка старшего воспитателя.

4. Об итогах тематического контроля: «Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию у детей элементарных математических представлений» Аналитическая справка старшего воспитателя.

5. Педагогический совет №5.Итоговый.

1. Анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ за 2020-2021 учебный год.

2. Аналитические отчеты воспитателей за учебный год.

3. Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период.

4. Утверждение режима дня и расписания ООД на летний период.

5. Утверждение перспективных планов педагогов на летний период.

Вывод: количество запланированных педсоветов проведено полно.

Следующей формой повышения профессионального уровня педагогов являются консультации и семинары.

Был проведен семинар и мастер-класс для воспитателей и педагогов по теме:

Мастер-класс-«Театр своими руками», районные семинары-«Развитие эмоциональной сферы дошкольников»,«Бекалахь,ненан мотт!» посвященный ко Дню чеченского языка.

Количество консультаций проведено полностью:

Консультация для воспитателей:

«Что мы знаем о коронавирусе?»

« Роль театрализованной деятельности в развитии творческих способностей ребёнка»

«Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей»

«Петь-это интересно и занимательно»

«Виды театрализованной деятельности в ДОУ»

«Развитие творческого потенциала в театральной деятельности и на занятиях»

«Роль семьи в воспитании дошкольника в семье»

«Развитие осознанного отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста»

Консультация для родителей:

«Как не заболеть коронавирусом?»

«Роль семьи в физическом воспитании дошкольника»

«Игры для развития речи дошкольника»

«Роль игры в физическом развитии и укреплении здоровья ребенка»

«Труд дошкольника в семье».

«Совместные занятия спортом детей и родителей»

«Роль семьи в физическом воспитании ребенка».

«Можно ли избежать детской агрессии?»

«Значение развивающих игр в жизни детей дошкольного возраста»

«Как правильно вести себя с ребенком».

«Движение-это жизнь дошкольника»

«Как способствовать социальному развитию дошкольника?»

«Инфекционные заболевания у детей в ДОУ»

«Утренняя гимнастика на летний оздоровительный период»

«9 правил закаливания»

Консультация для воспитателей:

«Общие требования к проведению образовательной деятельности по формированию математических представлений».

«Роль воспитателя в обучении дошкольников игре на детских музыкальных инструментах»

«Игра как особый вид деятельности, способствующий развитию личностных качеств ребенка»

«Воспитание нравственно-волевых качеств у дошкольников»

«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников в различных видах детской деятельности»

«Общие требования к проведению образовательной деятельности по формированию математических представлений»

«Развитие творческой личности ребенка при подготовке его к школе»

«Психологическая готовность ребенка к школе»

«Здоровье и мы! Как научить дошкольников вести ЗОЖ»

«Фольклор в познавательном развитии детей»

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. При просмотре педагогического процесса мы увидели интересную и методически грамотную, с использованием инновационных

технологий, деятельность воспитателей: Ахлуевой Р.И., Матаговой А.С., Белаевой Р.Ю., Бацаевой Ф.Б., Хусиевой А.А., Амсиевой Х.А., Центроевой М.М., Магомадовой К.А., и Бетризовой Х.В.

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2020-2021 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию образовательной деятельности;
- развитие игровой деятельности дошкольников;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе федеральных государственных стандартов.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- недостаточно ведется работа методической службы с педагогами по организации разработки авторских программ, технологий;
- нет конкретной системы оздоровительной работы в ДОУ;
- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии.

Задачи методической работы на новый учебный год.

- Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий.
- Продолжить работу по совершенствованию планирования, видов и форм, контроля.

ВЫВОД: Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей. В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Педагоги МБДОУ дистанционно прошли курсы повышения квалификации по теме «**Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях**» в объеме 16 часов, и все педагоги получили удостоверения в электронном виде.

В 2021 учебном году 2 педагога прошли курсы повышения квалификации.

В процессе проходят 4 педагога .

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, мастер-классы и т.п.

В течение года было реализовано повышение квалификации педагогов через работу в методических объединениях районного уровня: через посещение действующих семинаров на базах МБДОУ Надтеречного района.

4. Медицинское обслуживание

Медицинский кабинет детского сада, оснащен всем необходимым оборудованием и инструментарием, согласно «Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 1.2.3685-21; СанПиН 2.4.3648-20: Лекарственное обеспечение осуществляется на 100%, в соответствии с запросом ДОУ на основании перечня необходимых лекарственных средств и медицинских препаратов, рекомендованных для использования в детских садах.

В спортивные занятия, в группах созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия.

Медицинская сестра детского сада ведёт мониторинг развития и здоровья дошкольников, организует профилактические и оздоровительные мероприятия, гигиеническое воспитание и обучение. В соответствии с видом детского сада сохранение физического и психического здоровья детей - одна из важнейших задач ДОУ, которая решается через план работы по оздоровлению детей.

Цель плана работы – формирование у детей осознанной потребности в здоровом образе жизни, воспитание здорового ребенка в условиях детского сада, социума.

План предусматривает следующие направления работы:

1. Физкультурно-оздоровительное;
2. Лечебно-профилактическое;
3. Санитарно-просветительное;
4. Взаимодействие ДОУ и семьи.

Так же в кабинете медицинской сестры проводится 2 раза в год антропометрические измерения. Случаев травматизма за этот период не было.

Ежедневно медицинская сестра следит за режимом дня и тепловым режимом в группах, кабинетах, кухне. Регулярно следит за соблюдением хлорного режима, проветриванием помещений, и гигиеническими навыками детей. Один раз в неделю проводится осмотр на выявление у детей педикулёза.

Контролируются обязательные прогулки на свежем воздухе в любое время года.

5. Результаты воспитательно -образовательной деятельности

Анализируя работу педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год, нужно отметить, что воспитательно - образовательная работа в МБДОУ «Детский сад №2 «Седарчий» строилась с учетом ФГОС и была направлена на создание в коллективе детского сада «Седарчий» благоприятных социально-педагогических условий для повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса с целью максимального развития ребенка, раскрытия его способностей, его самореализации, укрепления здоровья, успешной подготовки к школьной жизни в условиях тесного сотрудничества с семьей и социальными партнерами.

Основной программой, реализуемой в детском саду обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и вариативной части программы «Родной мой край -Масяевой З.И.». Педагоги располагают необходимыми методическими разработками по планированию работы с детьми по всем разделам воспитательно-образовательного процесса. Анализ предметно-развивающей среды показал, что в группах созданы необходимые условия для целенаправленной работы. Имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной направленностью, познавательная литература, народные, авторские сказки, литература о городе, стране, селе, районе. Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение игрового оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Для развития режиссерской игры выделено специальное место, в наличии есть модули для сюжетно-ролевой игры «Больница», «Парикмахерская», «Салон красоты». Имеются наборы игрушечных персонажей, музыкальные инструменты. В изобразительном центре кроме обычных материалов есть шаблоны для создания образов животных (диких, домашних), овощей, фруктов. В родительском уголке каждой группы выделено место для демонстрации детских работ. Для расширения возможности познать свой родной край, страну в группах есть герб, флаг страны и республики, атрибуты национальной культуры. Имеющаяся игротека для самостоятельных игр способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление. Разнообразные игры с правилами (лото, домино, шашки, пазлы). Все они интересны, красочны и носят соревновательный характер, вызывает играть даже без участия взрослого.

В математических уголках имеется в достаточном количестве счетный материал, комплекты цифр и знаков, наборы объемных геометрических фигур. Таким образом, пространственная среда групп способствует всестороннему развитию детей.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.**

В ДОУ действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, согласно плана работы в ДОУ проводится профилактика заболеваемости и оздоровление детей. Большое внимание уделяется закаливающим процедурам. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Строго соблюдали режим дня, гигиенические требования, инструктор по ФИЗО систематически проводит физкультурные занятия (еженедельно три занятия, закаливающие мероприятия, физкультурные праздники, досуги, недели здоровья, дни здоровья и т.п. Каждый день во всех группах проводилась утренняя гимнастика. Во время ООД воспитатели обязательно использовали разнообразные физкультурные минутки. Ежедневно в группах воспитатели проводили утренний осмотр детей, чтобы родители их не кутали, но и не переохлаждали. Наблюдали за детьми в течение дня. В случае заболевания ребёнка – изолировали, оказывали первую помощь и обращались к врачу. Контролировали температурный режим в группах. Регулярно проветривали помещения. Проводили закаливающие мероприятия: дневной сон при открытых форточках (кроме зимнего периода), обливание ног (в летний период), умывание прохладной водой, прогулки на свежем воздухе, воздушные и солнечные ванны, хождение по ребристой доске, по коврикам с пуговицами, пробками.

Проводили санитарно-просветительскую работу с родителями. Ежедневно проводили профилактическую дыхательную гимнастику, релаксационные паузы, после дневного сна бодрящую гимнастику. Проводили витаминотерапию.

Инструктор по физической культуре и педагоги ДОУ создавали условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (проводили упражнения на развитие разных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включали в игры и занятия ходьбу, бег, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарём и т.д.). В организации физкультурных занятий и подвижных игр реализовывали индивидуальный подход к детям. Включали элементы двигательной активности (бег, лазание, прыжки и т.д.) в сюжетные игры. На ООД (организованная образовательная деятельность) по физическому развитию, при проведении гимнастики в группах, физкультминутках на ООД и т.д. использовали игровые образы и воображаемые ситуации. Выделяли время для свободной двигательной активности (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).

Воспитатели особое внимание уделяли психическому здоровью детей. Создавали в группах такую обстановку, в которой ребёнок чувствовал себя защищённым в любой ситуации, не боялся обратиться с вопросом к воспитателю и другим педагогам.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Анализ результатов разделов: «Ребенок и окружающий мир», «Формирование элементарных экологических представлений», «Формирование элементарных математических представлений» показал, что у ребят всех возрастных групп повысилась исследовательская активность. Показатели экологической воспитанности:

экологические знания, познавательная деятельность, практическая деятельность (уход за растениями), отношение к знакомым объектам ближайшего окружения к концу года стали выше.

У детей сформированы первоначальные измерительные умения, образное мышление, знают геометрические фигуры и их элементы, имеют общее представление о множестве, умеют считать до 10 и знают состав чисел первого десятка.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Анализ результатов разделов «Развитие речи», показал, что не во всех возрастных группах прослеживается положительная динамика. В младшей и средней группе реализация образовательной области Коммуникация освоена только на 50 %. Это связано прежде всего с возрастными особенностями детей, с отсутствием речи у многих детей, а так же большим количеством детей, для которых русский язык не является родным. Развитие речи является одной из главных задач в педагогическом процессе. Работа по развитию речи прослеживалась во всех направлениях работы с детьми. В группах созданы условия и накоплен необходимый дидактический материал для эффективной коррекции речевых нарушений и самостоятельной речевой деятельности детей (созданы картотеки пальчиковой и артикуляционной гимнастики, подобран материал по развитию мелкой моторики: трафареты, шнуровки, различные виды конструкторов и т.п.). К концу года в старшей группе количество ребят с высоким и средним уровнем развития коммуникативных способностей стало больше. Ребята старшей группы к школе свободно владеют основными коммуникативными умениями, используют их адекватно ситуации, стараются пользоваться формами речевого этикета: умеют вступать в разговор со знакомыми и незнакомыми людьми, поддерживать и завершать общение (слышать и слушать, переспрашивать, возражать, оценивать и т.д. Но есть и такие дети, которые не владеют формами объяснительной речи, затрудняются в построении развернутых предложений, что связано с их индивидуальными и национальными особенностями.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Воспитатели способствовали развитию

положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия.

Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и вовремя подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата.

Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации ООД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности

Вывод: Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитателей отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы.

В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но и нетрадиционными способами рисования (ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д.) Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желая рисовать, раскрашивать,

Для повышения качества образования художественно-эстетического развития необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими художественно-эстетические и музыкальные способности,

составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Анализ выполнения задач годового плана

В 2020-2021 учебном году детский сад работал над следующими задачами:

- 1.«Организация театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста »
2. «Продолжить воспитательно-образовательную работу в ДОУ по развитию у детей элементарных математических представлений»

Для решения этих задач были намечены и проведены 5 педагогических советов:

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач. Педагоги детского сада, наряду с положительным и ответственным отношением к учебно-воспитательному процессу, инициативно и творчески подходили к разработкам своих мероприятий, проявляли активность в реализации годового плана, работе коллектива.

Реализация первой годовой задачи

1.«Организация театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста»- важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. В связи с этим перед педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения встал вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного решения этой задачи.

В ходе проверки проводилось обследование детей по разделам театрализованной деятельности и музыкальное развитие. Практически все дети проявляют интерес к театрализованной деятельности. Высокая активность и увлечённость прослеживается на занятиях и совместной деятельности во второй половине дня. Основная масса детей выполняют работу в соответствии с заданием (по образцу), лишь незначительная часть проявляет творческую инициативу. Дети хорошо усваивают программный материал, сформированы навыки по театрализованной деятельности. У детей проявляется интерес к литературе, театру. Благодаря проделанной работе видно развитие эмоциональности, выразительности речи детей, способности свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.

Реализация второй годовой задачи:

«Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию у детей элементарных математических представлений»

Формирование элементарных математических представлений у детей один из разделов образовательной программы ДОО.

Познавательный интерес – основа учебной деятельности. Проблема познавательного развития дошкольников актуальна и она в ДОУ решается

воспитателями через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения совместной деятельности педагогов с детьми. Также в течение учебного года были подготовлены и проведены праздники:

- утренник «День знаний»;
- утренники «День воспитателя и работников дошкольного образования»;
- утренники «День чеченской женщины»;
- утренники «День матери» проведены во всех возрастных группах;
- утренники «Волшебница осень!»;
- беседы, посвящённые Дню рождения Пророка Мухаммада(с.а.в.), проведены во всех группах;
- новогодние праздничные мероприятия;
- утренники « День защитника Отечества»;
- беседы « 23 февраля- День депортации чеченского народа»;
- утренники, посвящённые Международному женскому Дню «8 Марта»; мероприятия по календарным датам:
- Мероприятия, посвященные Дню Конституции Чеченской Республики;
- Мероприятия, посвященные Дню Мира в ЧР
- Районный семинар «Бекалахь, ненан мотт!»
- Районный семинар «Развитие эмоциональной сферы дошкольников»
- Конкурс на лучший стенд (уголок) «Эколята-дошколята» и участие в районном туре.
- Утренник «День весны и труда»
- Утренник, посвященный Дню победы.
- Выпускной утренник в детском саду.

Экскурсии были отменены в связи с пандемией «COVID 19»

В детском саду не проводились общие мероприятия в зале (включая театры и собрания). Праздничные мероприятия проводились строго по группам.

Дети между группами не контактировали, они весь день находились в своей группе. По возможности больше гуляли на свежем воздухе.

По мероприятиям, проводимым в ДОУ, оформляются фотоотчеты, в которых наглядно иллюстрируется работа педагогов детского сада.

Создание предметно-развивающей среды по развитию речи.

В группах оборудованы книжные уголки в хорошо освещённом месте, в наличии художественная литература, иллюстрации по теме дня, регулярная сменяемость материала, присутствуют разнообразные дидактические и настольно-печатные игры, театры. В системе проводится организованная образовательная деятельность по развитию речи. При анализе планирования работы по развитию речи дошкольников были выявлены следующие недостатки: недостаточное использование самостоятельной деятельности детей, времени прогулки для закрепления навыков правильного звукопроизношения.

Формирование духовно-нравственных ценностей дошкольников.

Во всех группах педагогами проводилась целенаправленная и планомерная работа по духовно-нравственному воспитанию. В планах воспитательно-образовательной работы включены мероприятия по ознакомлению дошкольников с родным селом, знакомству с символами республики и государства, развитие интереса к чеченским обычаям и традициям.

Анализ

системы взаимодействия с родителями воспитанников.

Взаимодействие с родителями.

5.Работа по взаимодействию с родителями: (проходила в дистанционной форме)

Сейчас, как никогда, родители нуждаются в поддержке для обеспечения развития своих детей. Родителям нужно четкое руководство и практические материалы, которые они могут применить на практике, чтобы обеспечить своим детям уход и поддержку в обучении.

В нынешних условиях ограниченного доступа к услугам в области здравоохранения и образования для детей всех возрастных групп все более важным становится развитие цифровых онлайн-платформ и других способов предоставления рекомендаций и консультирования родителей детей разного возраста.

Вывод: Результативность работы педагогического коллектива по вовлечению родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья» имеет свои положительные результаты, но работу в этом направлении необходимо продолжать.

Преимственность детского сада и школы. Современная школа предъявляет особые требования к детям дошкольникам. И от того, как ребенок подготовлен к школе, будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его успех и самочувствие.

Одной из задач, поставленных перед педагогическим коллективом, стало укрепление сотрудничества детского сада и школы, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

Прошла встреча воспитателя с учителями начальных классов по вопросам изучения особенностей учащихся первых классов с учетом рекомендаций воспитателей детского сада.

Дана информация по организации встречи учителя начальных классов с родителями будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе?» Были организованы индивидуальные консультации для будущих первоклассников и их родителей. Использовались разнообразные формы работы с воспитанниками и их родителями по воспитанию положительного отношения к школе у детей старшей группы, расширению знаний об

обучении в школе, создавалась предметно-развивающая среда для ознакомления воспитанников со школой.

Анализируя готовность выпускников ДОО, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования у 100% детей развита крупная и мелкая моторика рук. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов. Дети проявляют любознательность, умеют наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором живет. Знакомы с книжной литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Воспитанники старшей группы нашего учреждения при поступлении в школу показывают хорошие результаты.

Анализ успеваемости выпускников МБДОУ «Детский сад №2 «Седарчий» поступивших в школу за период с 2020 по 2021 учебный год проводится на основе данных, которые воспитатели получают из личных бесед с учителями, обучающих выпускников

Анализ административно-хозяйственной работы за 2020-2021 учебный год

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям СанПин 1.2.1.3685-21; СанПин 2.4.3648-20: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

В 2020- 2021 учебном году

Приобретены:

1. Канцелярия
2. Строительные материалы
3. Песок
4. Хозяйственные материалы
5. Запчасти на кухню для оборудования
6. Моющие материалы
7. Заправка картриджа
8. Подписка почта России
9. Методическая литература, книги
10. Посуда для кухни
11. Баннеры на мероприятия
12. Цифровое пианино
13. Термометр инфракрасный бесконтактный РУ № РЗН 2018/7384 от 18.07.2018.

Произведены:

1. Поверка манометров, медицинского оборудования и весов.
2. Ремонт дверей, окон.

Планируется работа по текущему ремонту соответственно плана

подготовки учреждения к новому учебному году:

- побелка стен
- замена ламп освещения
- покраска игрового оборудования на прогулочных участках
- замена кранов и арматуры сливных бачков

Таким образом, постоянно ведется работа по улучшению условий, укреплению материально – технической базы ДООУ, что способствовало дальнейшему развитию детского сада, повышению качества образовательных услуг, предоставляемых ДООУ.

Для дальнейшего развития и укрепления материально-технической базы детского сада необходимо приобретение:

- костюмов для театральных постановок, проведения утренников;
- инвентаря и хозяйственных принадлежностей для работы дворника;
- методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.

Регулярно проводятся субботники на закрепленных участках.

Выводы:

1. В ДООУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.
2. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2020-2021 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен.
3. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.
4. Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна.
5. Деятельность всего детского сада находится на хорошем уровне.

Таким образом, в 2021 -2022 учебном году необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, через организацию образовательной деятельности;
- Развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе федеральных и региональных образовательных стандартов.
- Формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе ДООУ, района.
- Вести запланированную индивидуальную работу с детьми по всем видам деятельности.
- Совершенствовать формы и методы работы с родителями используя нетрадиционные формы.
- Продолжать оснащать материально-техническую базу ДООУ.
- Пополнить методический материал по развитию дошкольников.

На основании выше представленных сведений можно сделать вывод о том, что деятельность коллектива ДООУ в течение 2020-2021 учебного года

была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Таким образом, оценивая работу педагогического коллектива по реализации годовых задач и плана, можно констатировать, что воспитатели приложили максимум усилий в соответствии с реальными возможностями. Однако проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- повышение качества воспитания и образования дошкольников;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- взаимодействие с родителями;
- внедрение ФГОС ДО.



А.С.Хасимикова