**Цель:** воспитывать бережное отношение к водным ресурсам; закрепить знания детей о пользе воды и ее свойствах; развивать наблюдательность в быту; воспитывать умение действовать в коллективе; учить анализировать, делать умозаключения; развивать любознательность.

**Задачи:** формировать у детей познавательный интерес к природе; дать понятие о том, в каком виде существует **вода в природе;** обратить внимание на значение воды в нашей жизни; **вода** необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека; **вода** - источник питьевой воды; развивать навыки проведения лабораторных опытов ( умение работать с прозрачной посудой: стаканчиками, соблюдать при этом необходимые правила безопасности); познакомить со свойствами воды; развивать умение детей высказывать суждения, умозаключения; активизировать и обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами по теме **занятия;** воспитывать навык бережного отношения к воде, как к природному ресурсу.

Речевое развитие. Учить детей делать выводы, отвечая полными предложениями.

**Оборудование и материалы:** глобус, картинки (размером А-3 рек, озер, морей; контейнеры с сахаром , ракушки, бутылки с водой, мерные стаканы, эмблемы «Защитники водных ресурсов».

**Содержание организованной образовательной деятельности детей.**

Мотивационно - ориентировочный этап.

В.: Здравствуйте, ребята! Посмотрите сколько к нам сегодня гостей

пришло! Давайте поздороваемся!

Д.: Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, солнце золотое !

Здравствуй , матушка- Земля!

Здравствуйте гости дорогие!

В.: Какие вы молодцы!

Поисковый этап.

Воспитатель загадывает загадку берет в руки показывает детям.

На ноге стоит одной,

Крутит-вертит головой.

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны.

Что это? (Глобус)

В.: Ребята, давайте скажем «Где живет **вода**?» (воспитатель показывает на

глобусе реки, моря, океаны). Ребята , где встречается вода в природе?

В.: Какие вы молодцы! Все правильно сказали.

В.: Ребята вы знаете для чего человеку нужна вода?

Дети отвечают.

В.: Правильно, вода нужна, чтобы готовить еду, пить, стирать, умываться. Без воды не могут жить животные и растения. Если на Земле не станет воды, все живое погибнет.

Воду нужно уважать

Это должен каждый знать

Совершенно не секрет

Без воды нам жизни нет.

В.: Ребята, давайте скажем какая бывает вода? (Жидкой, твердой, парообразной)

Ребята, вот почему ее называют «Волшебница вода»

Чтобы узнать почему ее так называют, давайте отправимся с вами в лабораторию.

В.: Ребята , а вы хотите исследовать воду?

В.: А у меня есть для вас сюрприз. Это волшебная палочка, с ее помощью

мы сможем побывать в лаборатории. Хотите отправиться?

Д.: Да.

В.: Тогда подходите поближе, слушайте и запоминайте волшебные слова.

Дети подходят к воспитателю. Воспитатель взмахивает волшебной

палочкой, произносит волшебные слова. (Звучит волшебная музыка)

**Сияет звезда волшебная!!!**

**Значит волшебству быть!!!**

В.: Ребята мы в лаборатории, как здесь красиво!

Дети проходят к столам, на которых стоит все для опыта.

Мы сегодня будем исследовать свойства воды, а вы будете учеными.

Какие правила нужно соблюдать в лаборатории?

**1**. *Внимательно слушать воспитателя*.

**2***.Вести себя тихо, чтобы не мешать друг другу.*

При проведении работ на лаборантах в обязательном порядке должны

быть надеты шапочки, халаты (фартуки).

-А что делают в лаборатории?

(Ставят опыты)

Дети проходят к столам.

В.: Ребята, подойдем к столу, посмотрим, что здесь у нас лежит.

**Опыт №1**. «Вода – это жидкость, без запаха, без вкуса, бесцветная».

-У вас на столах стоят стаканы, один пустой, в другом вода. Попробуйте

перелить воду в пустой стакан. Получилось? (Да.)

Вывод: Вода - это жидкость, она течёт. Её можно наливать, переливать.

-А теперь, ребята, я предлагаю вам понюхать воду. Пахнет ли вода чем-

нибудь?

-Нет.

-Верно. Какое открытие вы сейчас сделали?

(Ответы детей) Наводящие вопросы

**В.: У воды нет запаха.**

- А теперь, попробуйте воду. Какая она на вкус?

(Безвкусная).

**В.: Вода не имеет вкуса, она безвкусная .**

**Опыт №2**.

Воспитатель: Посмотрите, у нас на столах есть стаканы с **водой и сахар.**

Мы с вами опустим сахар в стакан с **водой**и хорошо перемешаем ложкой.

Что произошло с сахаром? Где в жизни мы можем это наблюдать? *(Когда*

*добавляем сахар в чай)*

Вывод: Вода – это растворитель твердых веществ.

**Физкультминутка «Как приятно в речке плавать!»**

**Как приятно в речке плавать! (Плавательные движения)**

**Берег слева, берег справа. (Повороты влево и вправо)**

**Речка лентой впереди. (Потягивания-руки вперед)**

**Сверху мостик-погляди. (Потягивания-руки вверх)**

**Чтобы плыть еще скорей,**

**Надо нам грести быстрей.**

**Мы работаем руками.**

**Кто угонится за нами? (Плавательные движения)**

**Опыт №3**.

Воспитатель: Теперь добавим мы в воду с помощью кисточки краску и что

же мы видим? У воды появляется оттенок, краска растворяется в воде.

Вывод: Вода – растворитель твердых веществ.

Воспитатель: Дети, а какая у нас течет вода из крана *(чистая)*. Потому,

что вода, перед тем как попасть к нам, она проходит очистку в больших

фильтрах . Молодцы!!!

**Опыт №4**.

Ребята, сейчас мы с вами будем определять какой формы вода. На столе

лежат две емкости. Какой они формы? Для этого я возьму стаканчик

с **водой**и вылью воду в круглую баночку, а затем перелью в квадратную.

Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

Вывод: вода не имеет формы, но принимает форму того сосуда, в котором

находится. Вода – жидкость.

**Опыт №5**.

Внимание! Самый опасный **опыт.** У меня в руках термос с горячей водой.

Детям можно брать и открывать чайник с горячей **водой**? *(Нет)*. Почему?

(Если открыть чайник будет выходить пар он такой же горячий как вода,

можно обжечься). Молодцы!

Открываем термос с горячей **водой,** из чайника выходит пар. Сейчас я поднесу к открытому термосу стакан, мы увидим, что с ним произойдет. *(На нем появились капельки воды)*.

Вывод: Пар — это вода в газообразном состоянии.

**Опыт №6**.

Воспитатель: Ребята, теперь следующий опыт у нас самый интересный.

Вот у нас контейнер с кусочками льда.

Давайте мы сейчас посмотрим что произойдет с нашими льдинками?

Может мы подышим на лед, и лед растает? Нет, у нас уйдет очень много времени и мы устанем. А давайте зальем нашу посылку кипятком?

Воспитатель: О каком веществе мы сегодня с вами говорили? Ребята, расскажите, что вы узнали нового? Какие свойства есть у воды? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Вам понравилось быть лаборантами и делать **опыты?** *(Ответы детей)* Сегодня мы заканчиваем работу в маленькой лаборатории. Но я желаю вам в будущем стать исследователями и делать эксперименты и **опыты**. Удачи вам!

В.: Ребята, посмотрите тут сундучок. Откроем с вами?

Д.: Да.

Воспитатель достает из сундука эмблемы «Исследователи воды» и раздает их

Ребята, нам пора возвратиться в наш детский сад.

Где моя волшебная палочка?

(Звучит волшебная музыка)

**Сияет звезда волшебная!!!**

**Значит волшебству быть!!!!**

Вот мы очутились в нашем детском саду.

**Рефлексия.**

В: Ребята, скажите, пожалуйста, что вам понравилось больше всего?

Дети отвечают.

В: Ребята, чем мы сегодня занимались?

В: Ребята, вам понравилось быть учеными и делать **опыты**?

В: Скажите до свидания нашим гостям и пригласим их еще к нам в гости!

Д.: До свидания!

**Самоанализ**

Цель: воспитывать бережное отношение к водным ресурсам; закрепить знания детей о пользе воды и ее свойствах; развивать наблюдательность в быту; воспитывать умение действовать в коллективе; учить анализировать, делать умозаключения; развивать любознательность.

В данном ООД происходила интеграция с другими образовательными областями.

**Задачи:** формировать у детей познавательный интерес к природе; дать понятие о том, в каком виде существует **вода в природе;** обратить внимание на значение воды в нашей жизни; **вода** необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека; **вода** - источник питьевой воды; развивать навыки проведения лабораторных опытов ( умение работать с прозрачной посудой: стаканчиками, соблюдать при этом необходимые правила безопасности); познакомить со свойствами воды; развивать умение детей высказывать суждения, умозаключения; активизировать и обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами по теме **занятия;** воспитывать навык бережного отношения к воде, как к природному ресурсу.

Речевое развитие. Учить детей делать выводы, отвечая полными предложениями.

Физическое развитие. Развитие координации движений.

Социально-коммуникативное развитие. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, организованность.

ООД проводилась в старшей группе 5-6 лет. Присутствовало 10 человек. ООД осуществлялось в соответствие с конспектом. Конспект составлен самостоятельно в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Методы, используемые в ООД:

1. Словесный (беседы, художественное слово)

2. Наглядно-демонстрационный метод (просмотр иллюстраций)

3. Поисково-исследовательский и практический метод обучения (работа в лаборатории, коллективная работа)

Длительность ООД соответствует гигиеническим нормам для детей данного возраста -25 минут . ООД достаточно динамичное, с использованием приёмов, которые предусматривают смену видов деятельности. Это позволило избежать утомляемости детей.

По своей структуре непрерывно образовательная деятельность построена таким образом, чтобы вызвать и поддерживать познавательный интерес на протяжении всей работы.

Структура ООД состоит из трёх частей.

Первая часть включала организационный момент – стихи, загадка - художественное слово с показом иллюстраций, где можно встретить воду, беседа «Кому нужна вода?», превращение детей в капельки. Это послужило мотивацией для детей и эмоционально настроило их на продуктивную деятельность.

В основной части детям было предложено отправиться в лабораторию, где детям предлагались опыты ,на которые они вместе со мной находили ответ и делали соответствующие выводы. Предложенные опыты были доступны по сложности детям, что способствовало решению поставленных задач, дети чувствовали себя «маленькими лаборантами», радовались, удивлялись.

Отбор речевого и дидактического материала проведён в соответствии с программным содержанием. На протяжении всего ООД осуществлялся контроль над речью детей.

Смена видов деятельности позволило не допустить физической и эмоциональной перегрузки детей.

Заключительная часть провела беседу с детьми в вопросно-ответной форме с целью, обобщения и закрепления полученных знаний.

Во время ООД старалась общаться с детьми на одном уровне « глаза в глаза», а не доминировать над ними.

Я считаю, что все поставленные мною задачи в течении ООД были решены.

1. **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
2. **«ДЕТСКИЙ САД № 2 «СЕДАРЧИЙ» С.П. НАДТЕРЕЧНЕНСКОЕ**
3. **НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ: «ВОЛШЕБНИЦА ВОДА»**

ПОДГОТОВИЛА И ПРОВЕЛА:

ВОСПИТАТЕЛЬ А.А.ХУСИЕВА

с.Надтеречное

2023г.